

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ПСИХОЛОГИЯ МИСТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03. «Религиоведение»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики».

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Психология мистического опыта**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

магистр религиоведения, преподаватель МИФИ М.М. Базлев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории  
религий УНЦ изучения религий  
№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## **2. Структура дисциплины**

## **3. Содержание дисциплины**

## **4. Образовательные технологии**

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – ознакомление обучающихся с ключевыми исследовательскими традициями изучения мистического опыта, разрабатываемыми в сфере психологии религии, а также антропологическом, феноменологическом и психиатрическом дискурсах.

*Задачи дисциплины* – познакомить с ключевыми исследовательскими подходами к изучению мистического опыта, его характерными чертами, ролью в жизни человека и т.д.; показать ключевые формы мистических переживаний, характеризующихся качеством религиозного опыта, в различных культурах и традициях; научить проводить демаркацию мистического и религиозного опыта; научить различать теологическое и религиоведческое осмысление мистического опыта; научить учитывать интенциональность религиозного сознания при анализе описаний переживаемого опыта; научить редуцировать ядро переживаемого опыта от смысловых наслоений, обусловленных культурной, религиозной, профессиональной и иными средами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин;  ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем	Знать: как устроено современное поле исследований мистического опыта в психологической перспективе  Уметь: находить актуальную информацию по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе  Владеть: навыками поиска информации по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма  ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции	Знать: ключевые концепции определения мистического опыта, его характерные черты, роль в жизни человека, функцию в ритуале и т.д.; ключевые формы переживаний, характеризующихся качеством мистического опыта, в различных культурах и традициях; роль интенциональности сознания при

	академического религиоведения	анализе описаний религиозного опыт.  Уметь: проводить компаративный анализ многообразия форм мистического опыта, для установления феноменальных черт и ситуативно обусловленных черт проявления; проводить герменевтическую реконструкцию, для установления интенциональных факторов влияния на описание мистический опыт, анализировать источники, содержащие описания переживания мистического опыта; использовать в исследовательской работе многообразие подходов изучения и осмысления мистического опыта.
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: ключевые концепции эзотеризма в современном религиоведении Уметь: пользоваться концепциями для анализа современного эзотеризма
	ПК – 2.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ исследования эзотеризма	Владеть: основными концепциями осмысления мистического опыта; методологиями анализа описаний переживания мистического опыта; умением анализировать роль и функцию мистического опыта в жизни человека, обусловленных как природой психики, так и культурной средой; навыками интеграции результатов анализа в междисциплинарное исследование феноменальных черт мистического опыта.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология мистического опыта» является обязательной дисциплиной учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм», «Исламский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. История исследования феномена мистического опыта

*Появление феномена мистического опыта в академическом пространстве.* История формирования исследовательских программ. Философия и теология.

*Мистицизм как объект исследования.* Зарождение психологии религии. Терминологическая сложность определения. Мистический опыт в свете позитивистского подхода.

*Основные характерные черты мистического опыта.* Классические определения. Характеристики У. Джеймса, А. Людвига, А. Дейкмана, Р. Отто, Д. Судзуки и др.

### РАЗДЕЛ 2. Междисциплинарное взаимодействие исследователей мистического опыта в XX в.

*Ключевые исследовательские проблематики вокруг феномена религиозного опыта.* Проблема генезиса мистического опыта. Функция мистического опыта. Процессуальность мистического опыта.

*Исследования религиозного мышления в антропологии начала XX века.* Мистический опыт в культуре и ритуале общества. Л. Леви-Брюль, Б. Малиновский, Э. Бургиньон.

*Развитие психоаналитического подхода к религии.* З.Фрейд. К.Г. Юнг. Э. Фромм, Ж. Лакан. Влияние феноменологической психологии и экзистенциального подхода. Э. Гуссерль, Л. Бинсвангер, Ю. Джендлин.

*Мистический опыт и познание.* Феномен религиозного инсайта. Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.

*Многообразие мистического опыта.* Вариантивность и устойчивые формы мистического опыта. Культовые практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта. Развитие телесноориентированных исследований в психологии XX в. Развитие когнитивных исследований XX в.

*Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.* Исследования этеогенов и психомиметиков. Гипноз. Медитация. Молитва. Методология интроспективных отчетов. Роль технологии нейровизуализации. С. Гроф, А. Шульгин, Ч. Тарт.

*Метафоричность мистического опыта.* Метафоричность мышления. Структура внутренней речи. Диалогичность и полимодальность мышления.

*Мистический опыт и контр-культура.* Интеграция традиционных форм достижения религиозного опыта в секулярное пространство.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях. Семинарские занятия оцениваются по 5 бальной шкале, коллоквиумы по 10 бальной. Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета с оценкой и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знания студенты получают оценку по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - сообщение и дискуссия на коллоквиуме	1-6 недели	5	50 баллов
		10	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен): - ответы на контрольные вопросы	7 неделя	40	40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-бальная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Проблематика исследования мистического опыта
2. Дифференциация мистического опыта, религиозного опыта и измененных состояний сознания.
3. Ключевые характеристики мистического опыта.
4. Психоаналитическая традиция исследования мистического опыта.
5. Концепции осмысления мистического опыта в экспериментальной психологии XIX в., психиатрии и неврологии.
6. Теория интенциональности сознания в осмыслении мистического опыта.
7. Теории генезиса мистического опыта.
8. Многообразие мистического опыта и его основные модальности.
9. Культурные практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта
10. Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.
11. Метафоричность мистического опыта.
12. Роль мистического опыта в жизни субъекта.
13. Функция мистического опыта в жизни традиционных обществ.
14. Модели секулярного осмысления мистического опыта в XX в.
15. Мистический опыт и контр-культура в XX в.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### 6.1.1. Литература (основная)

- 1 *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405-461.
- 2 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
- 3 *Лакофф Д., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
- 4 *Лотман, Ю.М.* О двух моделях коммуникации в системе культуры / Ю.М. Лотман // Труды по знаковым системам. – 1973. – № 6. – С. 227–243.
- 5 *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.
- 6 *Малевич Т.В.* Когнитивные аспекты дескриптивной невыразимости мистического опыта // Религиоведение, 2011, No4. С. 81-87.
- 7 *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
- 8 *Мистицизм: теория и история /* Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. М.: ИФРАН, 2008. 203 с.

- 9 Мордвинцева Л. П. Измененные состояния сознания: современные исследования. Научно-аналитический обзор. – М., 1995.
- 10 Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998.
- 11 Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
- 12 Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992.
- 13 Фромм Э. Здоровое общество. Догмат о Христе – М: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571
- 14 Юнг К.Г. Психология и алхимия. – М., 1997.
- 15 Mystical Experience // Journal for the Scientific Study of Religion 14, 1975. Pp. 29-41.

### 6.1.2. Литература (дополнительная)

1. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000.
2. Гроф С. Величайшее путешествие. Сознание и тайна смерти. М.: АСТ, 2007. 504 с.
3. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М.: АСТ, 2002. 586, [6] с.
4. Коваль А.Н., Мухелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Спивак Д.Л. От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// Религиоведение, 2005, №2.
5. Монро Р. Путешествия Вне Тела. Киев: София, 2001. 320 с.
6. Моуди Р. Жизнь после Жизни. Киев: София, 2003. 240 с.
7. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации / Н.Л. Мухелишвили, Ю.А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы. – 1997. – № 5. – С. 1–10.
8. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.
9. Спивак Д. Л. Изменённые состояния сознания: психология и лингвистика / Под редакцией академика Н. П. Бехтеревой. СПб.: Издательский Дом Ювента; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. 296 с.
10. Судзуки, Д. Т. Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
11. Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
12. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.
13. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2012.
14. Ben-Yehuda N. Altered states of consciousness: A sociological perspective // Journal of altered states of consciousness, 1978 – 1979, V. 4. Pp. 345-356.
15. Deikman A.J. Deautomatization and the mystic experience. // Psychiatry, 29 (1966). Pp. 324-338.
16. Deikman A.J. Experimental Meditation // J. Nervous and Mental Disease, 1963, V. 136. Pp. 329-343.
17. Dobkin De Rios M. Hallucinogens: Cross-Cultural Perspectives. // American Ethnologist (Impact Factor: 1.41). 08/1985; 12(3). Pp. 594-596.
18. Ebin D. (ed.) The Drug Experience. New York: Orion Press, 1961.
19. Erickson M. A special inquiry with Aldous Huxley into the nature and character of various states of consciousness // Am. J. Clin. Hypn., Vol. VIII, Number 1, July 1965. Pp. 17-33.
20. Etzel Cardeña, Steven Jay Lynn, Stanley C. Krippne Varieties of Anomalous Experience: Examining the Scientific Evidence – American Psychological Association, 2000 – 476 p.

21. Fischer R. A. Cartography of the Ecstatic and Meditative States // Science, November 26th, 1971.
22. Forman Robert K. C. Mystical Knowledge: Knowledge by Identity, 1993.
23. Freska E. & Kulcsar Z. Social Bounding in the Modulation of the Physiology of Ritual
24. Furst P.T. «High States» in Culture–Historical Perspective // Alternate States of Consciousness / Ed. by N. E. Zinberg. N. Y.: The Free Press: A Division of Macmillan Publishing Co., 1977. P. 53-88.
25. Gill M. & Brenman M. Hypnosis and related states; psychoanalytic studies in regression. – New York: International Universities Press, 1959. – 405 p.
26. Hood R. W. Jr. The Construction and Preliminary Validation of a Measure of Reported
27. Jaynes J. The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind. – New York: Mariner Books, 2000. 512 p.
28. Katz S.T. Mysticism and Philosophical Analysis. New York: Oxford University Press, 1978. 272 p.
29. La Barre W. Hallucinogens and the Shamanic Origins of Religion // Flesh of the Gods / P. T. Furst (Ed.). N. Y., 1972. Pp. 261-278.
30. La Barre W. The Peyote Cult, Hamden. Conn: Shoe String Press, Inc., 1964.
31. Leary T., Metzner R., Richard A. The Psychedelic Experience: A Manual Based on The Tibetan Book of the Dead. New Hyde Park, N.Y., University Books, 1964. 159 p.
32. Lex B. The Neurobiology of Ritual Trance. // The Spectrum of Ritual. E. G.d’Aquili, C. D. Laughlin, and J. McManus, eds. New York: Columbia University Press, 1979. Pp. 117-151.
33. Trance // American Anthropological Association from Ethos, 17:1, March 1989. – Pp.70 – 87.
34. Underhill E. Mysticism. New York: Noonday Press, Meridian Books, 1955.

### 6.1.3. Справочные и информационные издания

1. Бубнов А.Ю. Религиозный Опыт // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация». И.Т. Касавин. 2009. С. 817-819.
2. Тэйвз Э. Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // Encyclopedia of religion / ed. Lindsay Jones. – 2d ed. – Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. – 30 с.
3. McClenon J. Mysticism // Encyclopedia of Religion and Society / edited by William H. Swatos, Jr. – CA: AltaMira Press, 1998 – Pp. 316 – 318.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### 3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1. История формирования исследовательских программ**

Вопросы для обсуждения:

- Появление исследований мистического опыта в академическом пространстве;
- Динамика смещения подхода от философии и теологии к эмпирическим наукам;
- Зарождение психологии религии.

Литература:

1. Мистицизм: теория и история / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. М.: ИФРАН, 2008. 203 с.
2. *Tэйвз Э.* Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // Encyclopedia of religion / ed. Lindsay Jones. 2d ed. Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. – 30 с.

Дополнительная:

1. *Underhill E.* Mysticism. New York: Noonday Press, Meridian Books, 1955.

#### **Семинар №2 Ключевые дисциплинарные подходы**

Вопросы для обсуждения:

- Психология, психиатрия и неврологии с середины XIX в. до начала XX в.
- Становление психологии религии;

- Проблема демаркации естественного и аномального, мистического и секулярного.

*Литература:*

1. *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.

### **Семинар №3. Проблема феноменального определения**

Вопросы для обсуждения:

- Классические определения религиозного опыта;
- Ключевые характерные черты;

*Литература:*

- 1 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
- 2 *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.

Дополнительная литература:

- 1 *Katz S.T.* *Mysticism and Philosophical Analysis.* New York: Oxford University Press, 1978. 272 p.

### **Семинар №4. Ключевые исследовательские проблематики вокруг феномена религиозного опыта**

Вопросы для обсуждения:

- Проблема генезиса религиозного опыта с позиции психологии религии;
- Функция религиозного опыта в культуре;
- Ключевые аспекты процессуальности религиозного опыта.

*Литература:*

1. *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
2. *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.

Дополнительная литература:

1. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М.: АСТ, 2002. 586, [6] с.

2. Спивак Д. Л. Изменённые состояния сознания: психология и лингвистика / Под редакцией академика Н. П. Бехтеревой. СПб.: Издательский Дом Ювента; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. 296 с.
3. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.
4. *Jaynes J.* The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind. – New York: Mariner Books, 2000. 512 p.

### **Семинар №5. Религиозный опыт и религиозное мышление**

Вопросы для обсуждения:

- Роль интенциональности в осмыслении религиозного опыта;
- Исследования *религиозного мышления* в антропологии XX века;
- Религиозный опыт в культе и ритуале общества.

Литература:

1. Бургиньон Э.В. Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.
2. Малевич Т.В. Когнитивные аспекты дескриптивной невыразимости мистического опыта // Религиоведение, 2011, No4. С. 81-87.
3. Mystical Experience // Journal for the Scientific Study of Religion 14, 1975. Pp. 29-41.

Дополнительная литература:

1. Судзуки, Д. Т. Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
2. Ben-Yehuda N. Altered states of consciousness: A sociological perspective // Journal of altered states of consciousness, 1978 – 1979, V. 4. Pp. 345-356.
3. Fischer R. A. Cartography of the Ecstatic and Meditative States // Science, November 26th, 1971.
4. Hood R. W. Jr. The Construction and Preliminary Validation of a Measure of Reported
5. Furst P.T. «High States» in Culture–Historical Perspective // Alternate States of Consciousness / Ed. by N. E. Zinberg. N. Y.: The Free Press: A Division of Macmillan Publishing Co., 1977. P. 53-88.
6. La Barre W. Hallucinogens and the Shamanic Origins of Religion // Flesh of the Gods / P. T. Furst (Ed.). N. Y., 1972. Pp. 261-278.
7. La Barre W. The Peyote Cult, Hamden. Conn: Shoe String Press, Inc., 1964.
8. Leary T., Metzner R., Richard A. The Psychedelic Experience: A Manual Based on The Tibetan Book of the Dead. New Hyde Park, N.Y., University Books, 1964. 159 p.

### **Семинар №6. Психоаналитическая традиция в исследованиях мистического опыта**

Вопросы для обсуждения:

- Развитие психоаналитической традиции исследования;
- Ключевые идеи З. Фрейда, К.Г. Юнга, Ж. Лакана.

- Влияние феноменологического и экзистенциального течений.

Литература:

1. *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992.
2. *Фромм Э.* Здоровое общество. Догмат о Христе – М: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571
3. *Юнг К.Г.* Психология и алхимия. – М., 1997.

Дополнительная литература:

1. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000.
2. *Коваль А.Н., Мухомелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Стивак Д.Л.* От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// Религиоведение, 2005, №2.
3. *Россохин А. В.* Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.

## **Семинар №7. Многообразие религиозного опыта**

*Вопросы для обсуждения:*

- Устойчивые формы религиозного опыта;
- Культурные западные и восточные практики развития восприимчивости к определенной модальности религиозного опыта;
- Полиморфность религиозного опыта.

*Литература:*

1. *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
2. *Тарт, Ч. Т.* Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
3. *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405-461.

Дополнительная литература:

1. *Гроф С.* Величайшее путешествие. Сознание и тайна смерти. М.: АСТ, 2007. 504 с.
2. *Монро Р.* Путешествия Вне Тела. Киев: София, 2001. 320 с.
3. *Моуди Р.* Жизнь после Жизни. Киев: София, 2003. 240 с.
4. *Тарт, Ч. Т.* Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.

## **Семинар №8. Мистический опыт и познание**

*Вопросы для обсуждения:*

- Характеристики религиозного инсайта;
- Функция инсайта в познании;
- Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.

Литература:

1. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998.
2. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Лотман, Ю.М. О двух моделях коммуникации в системе культуры / Ю.М. Лотман // Труды по знаковым системам. – 1973. – № 6. – С. 227–243.

Дополнительная литература:

1. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации / Н.Л. Мухелишвили, Ю.А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы. – 1997. – № 5. – С. 1–10.
2. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2012.
3. Forman Robert K. C. Mystical Knowledge: Knowledge by Identity, 1993.

### **Семинар №9. Эмпирические исследования мистического опыта**

Вопросы для обсуждения:

- Методология эмпирических исследований в области мистического опыта.
- Исследования этеогенов и психомиметиков.
- Гипноз. Медитация. Молитва.
- Сенсорная депривация. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Литература:

1. Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
2. Мордвинцева Л. П. Измененные состояния сознания: современные исследования. Научно-аналитический обзор. – М., 1995.

Дополнительная литература:

1. Erickson M. A special inquiry with Aldous Huxley into the nature and character of various states of consciousness // Am. J. Clin. Hypn., Vol. VIII, Number 1, July 1965. – Pp. 17 – 33.
2. Etzel Cardeña, Steven Jay Lynn, Stanley C. Krippne Varieties of Anomalous Experience: Examining the Scientific Evidence – American Psychological Association, 2000 – 476 p.
3. Fischer R. A. Cartography of the Ecstatic and Meditative States // Science, November 26th, 1971.
4. Freska E. & Kulcsar Z. Social Bounding in the Modulation of the Physiology of Ritual
5. Trance // American Anthropological Association from Ethos, 17:1, March 1989. – Pp.70 – 87.

6. Gill M. & Brenman M. Hypnosis and related states; psychoanalytic studies in regression. – New York: International Universities Press, 1959. – 405 p.

### **Семинар №10. Религиозный опыт в пространстве культуры и контр-культуры**

Вопросы для обсуждения:

- Стремление к интеграции традиционных форм достижения мистического опыта в секулярное пространство;
- Секулярные формы интерпритации мистического опыта;
- Дихотомия естественных и искусственных способов индуцирования опыта.

Литература:

1. *Тэйвз Э.* Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // Encyclopedia of religion / ed. Lindsay Jones. 2d ed. Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. 30 с.
2. *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.

Дополнительная литература:

1. *Dobkin De Rios M.* Hallucinogens: Cross-Cultural Perspectives. // American Ethnologist (Impact Factor: 1.41). 08/1985; 12(3). Pp. 594-596.
2. *Erickson M.* A special inquiry with Aldous Huxley into the nature and character of various states of consciousness // Am. J. Clin. Hypn., Vol. VIII, Number 1, July 1965. Pp. 17-33.
3. *Deikman A.J.* Deautomatization and the mystic experience. // Psychiatry, 29 (1966). Pp. 324-338.
4. *Deikman A.J.* Experimental Meditation // J. Nervous and Mental Disease, 1963, V. 136. Pp. 329-343.
5. *Ebin D.* (ed.) The Drug Experience. New York: Orion Press, 1961.
6. *Lex B.* The Neurobiology of Ritual Trance. // The Spectrum of Ritual. E. G.d'Aquili, C. D. Laughlin, and J. McManus, eds. New York: Columbia University Press, 1979. Pp. 117-151.

### **Коллоквиум 1:**

Публичная презентация устного доклада по темам работ дополнительной литературы из предшествующих семинаров.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология мистического опыта»

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с ключевыми исследовательскими традициями изучения мистического опыта, разрабатываемыми в сфере психологии религии, а также антропологическом, феноменологическом и психиатрическом дискурсах.

Задачи дисциплины – познакомить с ключевыми исследовательскими подходами к изучению мистического опыта, его характерными чертами, ролью в жизни человека и т.д.; показать ключевые формы мистических переживаний, характеризуемых качеством религиозного опыта, в различных культурах и традициях; научить проводить демаркацию мистического и религиозного опыта; научить различать теологическое и религиоведческое осмысление мистического опыта; научить учитывать интенциональность религиозного сознания при анализе описаний переживаемого опыта; научить редуцировать ядро переживаемого опыта от смысловых наслоений, обусловленных культурной, религиозной, профессиональной и иными средами.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин;</p> <p>ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем.</p>	<p>Знать: как устроено современное поле исследований мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Уметь: находить актуальную информацию по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Владеть: навыками поиска информации по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p>
<p>ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях</p>	<p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта;</p> <p>ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения</p>	<p>Знать: ключевые концепции определения мистического опыта, его характерные черты, роль в жизни человека, функцию в ритуале и т.д.; ключевые формы переживаний, характеризуемых качеством мистического опыта, в различных культурах и традициях; роль интенциональности сознания при анализе описаний религиозного опыта.</p> <p>Уметь: проводить компаративный анализ многообразия форм мистического опыта, для установления феноменальных черт и ситуативно обусловленных черт проявления; проводить герменевтическую реконструкцию, для установления интенциональных факторов влияния на описание мистический опыт, анализировать источники, содержащие описания переживания мистического опыта; использовать в исследовательской работе многообразие подходов изучения и осмысления мистического опыта.</p> <p>Владеть: основными концепциями</p>

		осмысления мистического опыта; методологиями анализа описаний переживания мистического опыта; умением анализировать роль и функцию мистического опыта в жизни человека, обусловленных как природой психики, так и культурной средой; навыками интеграции результатов анализа в междисциплинарное исследование феноменальных черт мистического опыта
--	--	--